

Tisztelt Látogatóink !

Szeretnénk rövid tájékoztatást adni iskolánk részvételéről, feladatairól a TÁMOP- 3.1.4./08/2-2008-0063 pályázatban.

A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség pályázata

A TÁMOP – 3.1.4./08/2-2008-0063 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázatot 2008 novemberében hirdette meg.

Mi a pályázat célja ?

- Hozzásegítse a tanulókat az életen át tartó tanulás megalapozásához
- Munkaerő- piac igényeihez való rugalmas alkalmazkodást segítse
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás egyensúlyának megteremtése
- Szülő – iskola kapcsolatának erősítése
- Kompetencia alapú oktatás elterjesztése a magyar közoktatásban

Mi a kompetencia ?

Egyszerűen fogalmazva:

Képességek, készségek, amelyek hozzásegítenek bennünket, hogy az ismereteinket, tudásunkat alkalmazni tudjuk a mindennapokban, a folytonosan változó világban.

A pályázó

Bábolna Város Önkormányzata, mint intézményfenntartó
24 520 800 Ft támogatást nyert el a projekt megvalósítására.

Mire használható fel ez az összeg ?

- oktatás fejlesztésére
- eszközbeszerzésre
- képzésre, innovációra és a megvalósításhoz szükséges járulékos egyéb költségekre, a 2009/2010-es tanévben

Mit vállalt a mi iskolánk ?

Kompetencia alapú oktatócsomagok bevezetése
Tantárgytömbösített oktatás bevezetése az 5. osztályokban
Oktatási projekt készítése
Témahét megtartása
Modulszerű oktatás
Új technikai eszközök (IKT) használata a tanórák 25 %-ában

Milyen kompetenciákat fejlesztünk az oktatócsomagokkal ?

Szövegértés-szövegalkotás: 1.b, 5.a, 5.b osztályokban
Idegen nyelv(angol): 3.a
Matematika: 1.b, 5.a, 5.b
Műveltségi terület tantárgyi bontás nélkül
A fenti évfolyamokban a kompetencia alapú oktatócsomagokat az Educacio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. a pályázati forrásból biztosítja.

Mit jelent a tantárgytömbösített oktatás ?

A tanulók kéthetes ciklusokban tanulnak.
Egymást követő három napon 3+2+1 órájuk van magyarból valamint matematikából.
Új módszerekkel dolgoznak, így több lehetőségük lesz az elsajátítás mellett gyakorlásra, alkalmazásra.
Hatékonyabbá válik a tanulási idő felhasználása.

Bevont tanulócsoportok: 5.a, 5.b osztály (magyar, matematika)

Milyen projekteken vesznek részt a diákok ?

A projekt három hetet meghaladó programsorozat.
Témája: Élet az ókorban

Bevont évfolyamok: 5. évfolyam

A projekt időtartama alatt a diákok digitális anyagokat, fotókat, tablókat, tárgyi eszközöket (maketteket) készítenek. Bemutatják, publikálják ezt.

Mi a témahét ?

A tanulók ezen a héten „Őszköszöntő” címmel a természettel kapcsolatos filmeket néznek, kutatómunkát végeznek. A témahét zárásaként a tanulók a természetben töltenek el egy napot.

Mi a modulszerű oktatás ?

A gyerekek a tananyagot témák szerint csoportosítva tanulják, nem passzív befogadóként, hanem tevékeny résztvevőként.

A modul a tananyag elmélyítését kívánja megerősíteni, s a gyermeki kreativitást fejleszti játékos formában.

Bevont évfolyam: 5. évfolyam

Milyen új technikai eszközökről van szó a pályázat kapcsán ?

Elsősorban a számítógépekről.

Digitális tábla használatáról.

Pályázatba bevont pedagógusok

A projekt megvalósításáért felelős: Peresztegi Gáborné

Szakmai vezető: Veresné Szkocsek Mária

Projektben résztvevő pedagógusok:

Hegy Dóra
Kassai Éva
Klincsokné Sarf Livia
Lányi Szilvia
Pohlne Szili Erika
Vasné Hun Judit

Ami a projekt kapcsán már megvalósult

1. Ószköszöntő – projekt hét az alsó tagozatosok részvételével
2009. szeptember
2. Egészségnevelési moduláris oktatási program részeként:
 - egészségnap az iskola valamennyi tanulójának bevonásával
2009. november 18.
 - Sportdélután az iskola valamennyi tanulójának bevonásával
2010. március 3.
3. Tanulói eszközcsomagok beszerzése
2009. december
4. Oktatást segítő eszközök (notebookok, nyomtató, diktafon, multifunkcionális készülék, fényképezőgép, digitális fényképkeretek, DVD-lejátszó, LCD TV-k)
5. Tantárgytömbösített oktatás bevezetése matematikából és magyar nyelv és irodalomból 5. évfolyamon
2010. január 18.
6. Kompetencia alapú oktatás bevezetése matematikából és magyar nyelv és irodalomból az 1. b osztályban
2010. január 18.
7. Kompetencia alapú oktatás bevezetése angol nyelvből a 3. évfolyamon
2010. január 18.
8. Ember a természetben szakrendszerű oktatás tantárgyi bontás nélkül 5. a osztály
2010. január 18.

Változó világ – változó iskola

Gondolatok a *Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben* nyertes pályázat kapcsán

A Bábolnai Általános Iskola tantestületének és diákjainak a fent említett nyertes pályázat kapcsán új kihívásokkal, új feladatokkal kell szembe néznie. De mit is jelent a napjainkban oly sokat emlegetett kompetencia alapú oktatás, és miért van szükség az új módszerekre, a szakmai megújulásra? A jelen iskola feladata az, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen, olyan készségek és képességek birtokába juttassa őket, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni képesek. Elengedhetetlen, hogy az iskolából kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül kellenek ahhoz, hogy az életpályájukat – ha szükséges – tudják módosítani, új ismereteket, készségeket, képességeket legyenek képesek elsajátítani. A kompetencia egy képesség és egy adott területen való jártasság ötvözete, valamint egy adott területen jelentkező követelmények magas szintű teljesítése. A legjobb eredményt a kompetenciák (intellektuális, szociális és érzelmi intelligencia), a követelmények (szakmai tudás, szociális alkalmazkodás és önfegyelem) és a körülmények megfelelő együttállásában érhetjük el. A kompetencia azon elvárható ismeretek, képességek, magatartási és viselkedésjegyek összessége, amely által a személyiség képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére

A kompetencia alapú pedagógiai szemlélet, gondolkodásmód kialakulása nélkülözhetetlen feltétele az új típusú nevelői és oktatói magatartásnak. A nevelő szakmai tudása, személyisége, az új, megváltozott körülményekhez való kritikus hozzáállása nélkül a pedagógia reformja nem valósulhat meg. Az

iskolának rendelkeznie kell azokkal az eszközökkel, melyekkel formálni tudja az új, fogyasztói társadalom és a média által befolyásolt világban élő gyermekeket. A nevelőnek tisztában kell lenni azokkal az értékelő eljárásokkal, melyek megteremtik a tanulási kedvet, örömet . A tanítási-tanulási folyamatban alappillérnek számít a tanári motiváció és a tanulók minél jobb megismerésének szándéka.

A tanulók az új pedagógiai helyzetben immár nem kész ismereteket kapnak a frontális osztálymunkát alkalmazó oktatótól. A praktikus, alkalmazásképes, gyakorlat orientált tudást, a cselekvő (nem befogadó) iskolában szerezheti meg a diák. A tanulás nem magolás, hanem felfedezés, melyben a tanár nem tanít, hanem a tanulás feltételeit teremti meg. Az új típusú nevelői magatartás teret enged a gyermeki szabadságnak, az öntevékenységnek, a gyermek így felépíti önmagát, megkonstruálja személyiségét, mely nem kívülről irányított folyamat, inkább egy belső építkezés. Immár elszállt a zárt tudás megszerzésének évszázados illúziója, a digitális pedagógiai térben új tudásra van szükség. Meg kell tanulnunk problémákban (és nem tantárgyakban) gondolkodni. Az új tantervi koncepció, a célkitűzések megismerése is lényeges eleme a kompetencia alapú képzésnek.

Iskolánkban is elindult tehát a fent vázolt irányban a pedagógiai munka. Az 1.a , 5.a, 5.b osztályokban bevezettük a második félévtől a kompetencia alapú oktatást matematika és szövegértés- szövegalkotás tantárgyakból, angol nyelvből 3, évfolyamon. Megkezdtük a tantárgytömbösített oktatást matematikából és szövegértés-szövegalkotás tárgyából 5. évfolyamon. Mit jelent a tantárgytömbösítés?

A diákoknak az adott tantárgyakból tanítási ciklusokat szervezünk, amelyek két hetenként váltják egymást. A tantárgyak tanítási órái két egymást követő napra esnek három- kettő bontásban .Az egy tanítási napra szervezett órákat egymást követően tartjuk meg. A cél, hogy a tananyag ne tagolódjon szét, a gyermekek

figyelme, érdeklődése tartósan egy-egy területre koncentrálódjon, különböző megközelítések útján, változatos eszközökkel sajátítsanak el egy-egy anyagrészt. Reméljük, hogy az új módszerekkel még hatékonyabban tudjuk felkészíteni diákjainkat változó világunk új kihívásaira.

Veresné Szkocsek Mária
Szakmai vezető